

Приложение 2 к РПД Б1.О.03.11 Теория и технология исследовательской и конструктивно-модельной деятельности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
Форма обучения - очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Теория и технология исследовательской и конструктивно-модельной деятельности
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство
ПК-5. Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Раздел 1. Теория и технологии исследовательской деятельности	УК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1;	Понятие, сущность, характеристики исследовательской дея-	Планировать образовательные ситуации, направленные на развитие ребенка	Умениями проведения образовательных ситуаций на	Участие в учебных дискуссиях. Выполнение зада-

		ПК-2; ПК-5; ПК-7	тельности	как субъекта исследовательской деятельности. Диагностировать исследовательские способности ребенка	основе исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	ний для самостоятельной работы. Выполнение творческих заданий
2	Раздел 2. Теория и технологии конструктивно-модельной деятельности	УК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7	Понятие, сущность, характеристики конструктивно-модельной деятельности	Планировать образовательные ситуации, направленные на развитие ребенка как субъекта конструктивно-модельной деятельности.	Умениями проведения образовательных ситуаций на основе и конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	Участие в учебных дискуссиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнение творческих заданий

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;

баллов

«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80

«отлично» - 91-100 баллов

– Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	3	4	5

4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (9-10) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (6-8) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 5) выставляются за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	1
Отражены этапы деятельности	1
Информация изложена полно и аргументированно	1
Выводы соответствуют цели работы	1
Предложены рекомендации по теме работы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта гармонично подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	1
Мах количество баллов	10

4.4. Критерии оценивания ответа на экзамене.

Билет представлен двумя теоретическими вопросами (40 баллов).

- 31-40 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- 21-30 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- 11-20 ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами;

ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

- 0-10 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

4.5. Критерии, используемые при оценивании защиты кейс-задания.

5 баллов выставляется, если студент вовремя и полностью выполнил задание, правильно и полностью описал и изложил необходимые этапы и результаты в отчете, аргументировав их на защите.

4 балла выставляется, если студент выполнил задание, правильно описал и изложил необходимые результаты в отчете, аргументировав их на защите, но задержал сдачу работы на одну неделю. Или недостаточно аргументировал свой ответ, упустил один этап.

3 балла выставляется, если студент выполнил задание, правильно описал и изложил необходимые результаты в отчете, аргументировав их на защите, но задержал сдачу работы на две недели. В выполненном задании имеются вычислительные или логические ошибки, потеряно 2-3 этапа.

2 балла выставляется, если студент выполнил задание, описал и изложил необходимые результаты в отчете, аргументировав их на защите, но задержал сдачу работы более чем три недели, упущено более 3 этапов.

4.6. Подготовка докладов (защита творческой работы)

2 балла - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями.

1 балл - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий.

0,5 балла - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий.

0 баллов - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Примерные темы творческих заданий и рефератов

Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования.

1. Понятие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Генезис и современное состояние проблемы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Вопросы развития познавательно-исследовательской деятельности в истории педагогики.
4. Исследовательское поведение в современной психологии
5. Диагностика исследовательских способностей дошкольников
6. Психологические характеристики эмпирических проявлений эффективного исследовательского поведения
7. Механизмы познания и исследовательское поведение
8. Факторы развития исследовательского поведения ребенка
9. Исследовательские методы обучения в теории и практике дошкольного образования
10. Развитие исследовательских способностей дошкольников
11. Методика проведения учебных исследований в детском саду
12. Исследовательская практика ребенка в детском саду.
13. Опыт реализации основных целей и задач образовательной области «Познавательное развитие» в деятельности дошкольных образовательных организаций.
14. Содержание психолого-педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детьми различных возрастных групп (по выбору студента).

15. Особенности сенсорного развития детей различных возрастных групп (по выбору студента).
16. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами дидактических игр.
17. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами проектной деятельности.
18. Диагностика конструктивно-модельных способностей дошкольников.
19. Психологические характеристики эмпирических проявлений конструктивного творчества.
20. Конструктивно-модельные направления деятельности дошкольника в теории и практике дошкольного образования.
21. Развитие конструктивных способностей дошкольников.

5.4. Вопросы к экзамену.

1. Понятие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Генезис и современное состояние проблемы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Вопросы развития познавательно-исследовательской деятельности в истории педагогики.
4. Исследовательское поведение в современной психологии
5. Диагностика исследовательских способностей дошкольников
6. Психологические характеристики эмпирических проявлений эффективного исследовательского поведения
7. Механизмы познания и исследовательское поведение
8. Факторы развития исследовательского поведения ребенка
9. Исследовательские методы обучения в теории и практике дошкольного образования
10. Развитие исследовательских способностей дошкольников
11. Методика проведения учебных исследований в детском саду
12. Исследовательская практика ребенка в детском саду.
13. Опыт реализации основных целей и задач образовательной области «Познавательное развитие» в деятельности дошкольных образовательных организаций.
14. Содержание психолого-педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детьми различных возрастных групп (по выбору студента).
15. Особенности сенсорного развития детей различных возрастных групп (по выбору студента).
16. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами дидактических игр.
17. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами проектной деятельности.
18. Понятие конструктивно-модельной деятельности.
19. Генезис и современное состояние проблемы конструктивно-модельной деятельности в отечественной и зарубежной науке и практике.
20. Содержание педагогической работы по развитию конструктивно-модельной деятельности дошкольников.
21. Организация конструктивной деятельности в ДОО.
22. Развитие конструктивных способностей дошкольников.
23. Виды конструирования в ДОО.
24. Значение конструирования в формировании продуктивной деятельности дошкольников.
25. Требования ФГОС дошкольного образования к организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.
26. Диагностика конструктивно-модельных способностей дошкольников.
27. Психологические характеристики эмпирических проявлений конструктивного творчества.
28. Конструктивно-модельные направления деятельности дошкольника в теории и практике дошкольного образования.
29. Развитие конструктивных способностей дошкольников.
30. Развитие конструктивно-модельной деятельности.

5.5 Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрено учебным планом.